

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Історія економіки та економічної думки»


рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
спеціальність	051 Економіка
назва освітньої програми	Економіка та бізнес-аналітика
статус	обов'язкова

Краматорськ
ДДМА
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія економічної думки» підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (спеціальність 051 Економіка, освітня програма «Економіка та бізнес-аналітика»).

Розробники:

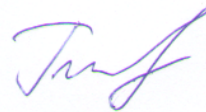
О.О. Шевченко, д-р екон. наук, доцент



Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

Гарант освітньої програми:

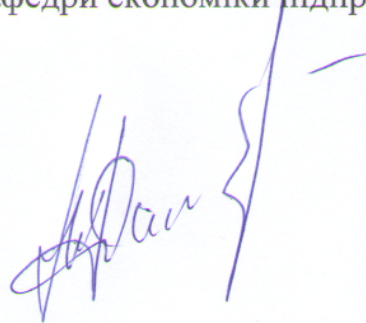
Т.П. Гітис, канд. екон. наук, доцент



Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № 13 від 27.08.2019 р.

Завідувач кафедри:

Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор



Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту протокол № 1-08/19 від 28.08.2019 р.

Голова Вченої ради факультету:

Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор



І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

У системі економічних наук сучасні економічні теорії займають важливе самостійне місце та відіграють значну роль. Вивчення історії економічної думки допомагає виявити стан дослідження актуальних проблем національної економіки, сконцентрувати увагу на ще не вирішених важливих питаннях економічної теорії і політики. Особливо зростає значення історико-економічних знань в сучасних умовах ринкової трансформації української економіки.

Курс «Історія економіки та економічної думки» призначений для тих, хто прагне глибше зрозуміти внутрішню логіку, сутність економічних теорій, становлення й розвиток основних постулатів, концепцій, категорій, поглядів. Звичайно, теоретичні моделі й логічні схеми не здатні вказати однозначний вихід зі складної, суперечливої, неординарної ситуації характерної економічній ситуації України на даному етапі розвитку. Спираючись на теорію, раніше накопичені знання, навчитися вирішувати нестандартні задачі, передбачати хід і наслідки прийнятих рішень. Курс не обмежується вивченням джерел, систематизацією і розкриттям поглядів видатних економістів, а дозволяє виявити взаємозв'язок і наступність ідей, трансформацію підходів і висновків.

Мета дисципліни –засвоєння знань з основних напрямків розвитку історії економічної думки, систематизація знань про уявлення представників основних шкіл і течій економічної науки щодо сутності й механізмів функціонування економічної системи; ознайомлення з підходами до вирішення кризових проблем у різних країнах, а також з напрямом розробки моделей економічного зростання та вдосконалення соціально-економічного розвитку.

Завдання дисципліни:

- опанування термінологічного апарату, що запропонований різними школами, економічних ідей та пропозицій з огляду на їх належність до тих чи інших напрямків сучасної економічної думки;
- набуття вмінь аналізу економічних ситуацій з позицій різних сучасних економічних концепцій та взаємозв'язків економічної політики із сучасними теоретичними поглядами;
- формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань державного регулювання національної економіки, пояснення змісту відповідної проблематики в колі фахівців та нефахівців;
- формування навичок самостійного аналізу фактологічного матеріалу, критичного осмислення точок зору на особливості застосування теоретичних моделей економічних та соціальних процесів національного розвитку;

- забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі факти, явища, механізми, тенденції у державному регулюванні економіки, та робити прогнози щодо їх розвитку.
- 1.2. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисципліни «Основи економічної теорії».
 - 1.3. Мова викладання: українська
 - 1.4. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:
Загальний обсяг становить 90 годин / 3,0 кредитів, в т.ч.:
 - денна форма навчання: лекції – 30 годин, практичні (семінарські) – 15 годин, самостійна робота студентів – 45 годин;
 - заочна форма навчання: лекції – 8 годин, практичні (семінарські) – 4 години, самостійна робота студентів – 78 годин.

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Студент здатний асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.

ПРН 2. Студент здатний відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.

ПРН 3. Студент здатний знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.

ПРН 12. Студент здатний застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН 14. Студент здатний визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

ПРН 15. Студент здатний демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

ПРН 16. Студент здатний вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

ПРН 20. Студент здатний оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.

ПРН 21. Студент здатний вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

ПРН 22. Студент здатний демонструвати гнучкість та адаптивність у

нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.

ПРН 23. Студент здатний показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

ПРН 24. Студент здатний демонструвати здатність діяти соціально відповідально тасвідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

Студенти, вивчаючи навчальну дисципліну «Історія економіки та економічної думки» набувають вмінь і навиків використовувати систему знань про системні аспекти господарського розвитку країн в до індустріальну добу, генезис індустріального суспільства та економічний розвиток країн в індустріальну добу.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння сутності, особливостей та завдань теоретичного опанування основ історії економіки економічної думки;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння змісту, класифікувати види та ідентифікувати особливості концептуальних підходів в аналізі економіко-соціальних процесів щодо забезпечення ринкової рівноваги економічного розвитку;

студент здатний розуміти сутність та механізми реалізації сучасних економічних теорій;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо особливостей аналітичних досліджень; оцінювати особливості механізмів реалізації стратегії національного розвитку за напрямками;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики та академічної доброчесності;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги щодо формування сучасних економічних теорій й механізмів їх реалізації;

студент здатний слідувати прийнятим методичним підходам до застосування економічних теорій в окремих сферах;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, розробляти варіанти рішень щодо моделювання стратегій економічних та соціальних

процесів з урахуванням регулятивних вимог та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти підходи до визначення поняття первісне суспільство; • студент здатний продемонструвати розуміння змістових відмінностей у поняттях «предмет ІЕЕД» та «метод ІЕЕД»; • студент здатний продемонструвати розуміння основних теоретичних підходів та історичних доктрин у формуванні економічного розвитку; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінити переваги та недоліки основних теоретичних підходів та історичних доктрин у формуванні економічного розвитку; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний відокремлювати принципи вивчення еволюції первісного суспільства та результатів господарської діяльності; • студент здатний ідентифікувати результати господарської діяльності за сучасних умов, і ретро- і перспективі; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріал; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення оптимізації цілісності господарської системи
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання стосовно визначення системних аспектів основ господарського розвитку та економічної думки періоду формування світових цивілізацій; • студент здатний розуміти структуру та завдання господарського розвитку; • студент здатний назвати та пояснити зміст принципів визначення категорії господарського розвитку періоду формування світових цивілізацій; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінити характер господарського розвитку, аргументувати власну позицію; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розмежовувати суспільну систему на складові частини (підсистеми) і окреслювати зв'язки між ними; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу;
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння змісту економічної думка суспільств Східноєвропейської цивілізації в період середньовіччя (V-XV ст.); <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний ідентифікувати загрози та навести аргументи на користь їхньої значущості за рівнем ринкової рівноваги; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення ринкової оцінки рівноваги
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти концепт типів ринкових структур; • студент здатний розуміти формування передумов ринкової економіки в країнах Європейської цивілізації; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінити виклики для політичного та економічного буття за умов сьогодення; • студент здатний оцінити вплив глобальних та регіональних процесів на рівень ринкової рівноваги; • студент здатний оцінити можливий вплив концептів ринкової економіки в країнах Європейської цивілізації, <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний використовувати методику прогнозування рівня ринкової рівноваги; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення ринкової рівноваги • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити зміст та напрями реалізації державної політики на основі аналізу розвитку ринкового господарства в період становлення національних держав (друга пол. XVII – перша пол. XIX ст.); • студент здатний продемонструвати знання основних категорій; • студент здатний ідентифікувати розподіл цілей та засобів забезпечення системи національних розрахунків за рівнями і сферами суспільного управління; • студент здатний пояснити зміст системи ринкового господарства в період становлення національних держав (друга пол. XVII – перша пол. XIX ст.); <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінити роль державної та недержавної складової у забезпечення національної рівноваги; • студент здатний ідентифікувати суперечливість інтересів держави, суспільства, громади та індивіда у питання забезпечення державного та національного розвитку; • студент здатний оцінити дієвість державної політики національних держав за основними напрямками <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-

Тема	Зміст програмного результату навчання
	цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення економічного розвитку
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний ідентифікувати основні поняття господарства країн Європейської цивілізації в період монополістичної конкуренції (друга пол. XIX – поч. XX ст.); • студент здатний пояснити вплив інститутів громадянського суспільства на політику споживання та заощадження; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні державної політики щодо споживання та заощадження; • студент здатний навести аргументи на користь оціночної позиції щодо фактичної діяльності основних суб'єктів забезпечення національного розвитку; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення макроекономічного розвитку
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння концептуальних засад господарства та економічної думки в період державно-монополістичного розвитку суспільств Європейської цивілізації (перша пол. XX ст.); • студент здатний пояснити різницю між поняттями в період державно-монополістичного розвитку суспільств Європейської цивілізації (перша пол. XX ст.); <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні концепції рівноваги, вміти дискутувати стосовно наслідків її використання; • студент здатний брати участь в обговоренні умов макроекономічної рівноваги; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний застосовувати на практиці класифікацію стратегій національної рівноваги задля здійснення процесу контролю;
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння основ розвитку національних економік країн європейської цивілізації в системі світового господарства під впливом науково-технічної революції (друга пол. XX ст.); • студент здатний навести поняття ієрархії національних інтересів за сучасних умов в Україні • студент здатний продемонструвати знання стосовно оцінки грошових агрегатів у контексті ризиків її реалізації; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні підходів, складання, узгодження та затвердження стратегій; • студент здатний обговорювати сфери застосування та недоліки стратегій; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>цивілізаційного аспекту формування механізму грошової політики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння основ розвитку світового господарства та основних напрямків економічної думки на етапі інформаційно-технічної революції (кін. XX ст. – поч. XXI ст.); • студент здатний навести поняття ієрархії національних інтересів за сучасних умов в Україні • студент здатний продемонструвати знання стосовно оцінки рівня безробіття у контексті ризиків її реалізації; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні підходів, складання, узгодження та затвердження стратегій; • студент здатний обговорювати сфери застосування та недоліки стратегій; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму зайнятості та безробіття; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу
10	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння основ ринкового господарства в Україні (90-ті рр. XX ст.); • студент здатний навести поняття ієрархії національних інтересів за сучасних умов в Україні • студент здатний продемонструвати знання стосовно оцінки рівня інфляції у контексті ризиків її реалізації; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні підходів, складання, узгодження та затвердження стратегій; • студент здатний обговорювати сфери застосування та недоліки стратегій; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму грошової політики; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Мікроекономіка						
1.	Предмет та метод ІЕЕД. Господарство первісного суспільства та його еволюція на етапі ранніх цивілізацій	9	2 / 2	2		11 / 13
2.	Особливості господарського розвитку та економічної думки періоду формування світових цивілізацій.	9	2 / 2	2		11 / 13
3.	Господарство та економічна думка суспільств Східноєвропейської цивілізації в період середньовіччя (V-XV ст.).	9	2 / 2	2		11 / 13
4.	Формування передумов ринкової економіки в країнах Європейської цивілізації. Розвиток ринкового господарства в період становлення національних держав (друга пол. XVII – перша пол. XIX ст.)	9	2	2 / 2		11 / 13
Змістовий модуль 2 Макроекономіка						
5.	Ринкове господарство країн Європейської цивілізації в період монополістичної конкуренції (друга пол. XIX – поч. XX ст.). Особливості розвитку ринкового господарства та основні напрямки економічної думки в Україні (друга пол. XIX – поч. XX ст.).	9	2 / 2	2		11 / 13
6.	Господарство та економічна думка в період державно-монополістичного розвитку суспільств Європейської цивілізації (перша пол. XX ст.).	9	2	2		11 / 15
7.	Розвиток національних економік країн європейської цивілізації в системі світового господарства під впливом науково-технічної революції (друга пол. XX ст.).	9	1	1		13 / 15
8.	Світове господарство та основні напрямки економічної думки на етапі інформаційно-технічної революції (кін. XX ст. – поч. XXI ст.).	9	2	2 / 2		11 / 13
9.	Економічний розвиток України в умовах радянської економічної системи та його трактування в економічній думці.	9				
10.	Формування основ ринкового господарства в Україні (90-ті рр. XX ст.)	9				
Усього годин		90	15/8	15/4		60 / 78

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Предмет та метод ІЕЕД. Господарство первісного суспільства та його еволюція на етапі ранніх цивілізацій
2.	Особливості господарського розвитку та економічної думки періоду формування світових цивілізацій
3.	Господарство та економічна думка суспільств Східноєвропейської цивілізації в період середньовіччя (V-XV ст.).
4.	Формування передумов ринкової економіки в країнах Європейської цивілізації. Розвиток ринкового господарства в період становлення національних держав (друга пол. XVII – перша пол. XIX ст.)
5.	Ринкове господарство країн Європейської цивілізації в період монополістичної конкуренції (друга пол. XIX – поч. XX ст.). Особливості розвитку ринкового господарства та основні напрямки економічної думки в Україні (друга пол. XIX – поч. XX ст.)
6.	Господарство та економічна думка в період державно-монополістичного розвитку суспільств Європейської цивілізації (перша пол. XX ст.)
7.	Розвиток національних економік країн європейської цивілізації в системі світового господарства під впливом науково-технічної революції (друга пол. XX ст.).
8.	Світове господарство та основні напрямки економічної думки на етапі інформаційно-технічної революції (кін. XX ст. – поч. XXI ст.).
9.	Економічний розвиток України в умовах радянської економічної системи та його трактування в економічній думці..
10.	Формування основ ринкового господарства в Україні (90-ті рр. XX ст.)

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Змістовий модуль 1 Господарський розвиток країн в до індустріальну добу та генезис індустріального суспільства	Аналітичне завдання на тему «Генезис індустріального суспільства»
2.	Змістовий модуль 2 Економічний розвиток країн в індустріальну добу	Аналітичне завдання на тему «Господарський та економічний розвиток країн в індустріальну добу, реформування та вплив викликів сучасності»

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Макбалів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Індивідуальне завдання №1	20	Студент самостійно і без порушень вимог академічної доброчесності визначив підходи до забезпечення національної та державної безпеки з урахуванням умов сучасного світу та описав фактори, які актуалізують певний підхід, довів, що він розуміє відмінності та передумови виникнення окремих підходів та здатний оцінити релевантність їх поточній ситуації в Україні
2.	Модульна контрольна робота №1	30	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1
3.	Індивідуальне завдання №2	20	Студент самостійно і без порушень вимог академічної доброчесності виклав зміст певної стратегії національної або державної безпеки, оцінив повноту урахування чинників, які лежать в основі такої стратегії, дав оцінку щодо дієвості стратегії або її окремих заходів у досягненні цілей національної та державної безпеки
4.	Модульна контрольна робота №2	30	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №2
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Мак балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав тестові навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний продемонструвати знання і розуміння сутності, особливостей та завдань теоретичного опанування основ історії економіки та економічної думки; студент здатний 	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі історичного розвитку систем та їх сучасного розмаїття теоретичних моделей, недостатньо повно визначає структурні елементи системи забезпечення національного розвитку, припускається несуттєвих фактичних помилок при аналізі ситуацій, пов'язаних із забезпеченням еволюції і формуванні стратегій з підвищення рівня безпеки
	60-74% - студент некоректно формулює зміст сучасних економічних теорій, описує систему, із ускладненнями ідентифікує основні

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<p>продемонструвати знання і розуміння змісту, класифікувати види та ідентифікувати особливості підходів до забезпечення економічного розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> студент здатний розуміти сутність та механізми реалізації стратегій національної системи за окремими напрямками 	<p>програмні документи із забезпечення національної системи в Україні; припускається істотних фактичних помилок при аналізі ситуацій, пов'язаних із забезпеченням розвитку і формуванні стратегій економічного розвитку</p> <p>менше 60% - студент не може обґрунтувати свою позицію посиленням на конкретне джерело інформації, не здатний ідентифікувати загрози національній та державній безпеці України, не може ідентифікувати основні програмні документи із національної економіки в Україні</p>
<p>Афективні:</p> <ul style="list-style-type: none"> студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики 	<p>75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики</p> <p>60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики</p> <p>менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу або економічної діяльності</p>
<p>Психомоторні:</p> <ul style="list-style-type: none"> студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги; студент здатний слідувати прийнятим методичним підходам до розрахунку рівня розвитку в окремих сферах; контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати ці зусилля; самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел 	<p>75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації; викликає ускладнення самостійний підбір регулятивних та довідкових матеріалів</p> <p>60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації, викликає ускладнення участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення національної безпеки</p> <p>менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання необхідного матеріалу, проявляє ознаки академічної недобросовісності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і відсутні навички міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації</p>

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних та лекційних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> фронтальне опитування за тематикою дисципліни; оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; оцінювання активності участі у дискусіях; виступи з презентаціями та уякості опонентів; експрес-тестування на лекційних заняттях
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; ситуаційні завдання
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; ситуаційні завдання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Юхименко П. І. Історія економіки та економічної думки: підручник / П. І. Юхименко, П. М. Леоненко. – К.: Знання, 2011. – 646 с. – ISBN 978-966-346-883-9.
2. Історія економіки та економічної думки: Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни / С. В. Степаненко, В. М. Фещенко та ін.. – К.: КНЕУ, 2008. 248 с. - ISBN 978-966-483-109-0.
3. Шевченко О. О. Історія економіки та економічної думки: сучасні економічні теорії. – Київ: Центр учбової літератури, 2019. – 288 с. – ISBN 978-611-01-0258-2.
4. Фещенко, В. М. Сучасні економічні теорії: навчальний посібник / В. М. Фещенко. – К.: КНЕУ, 2012. – 474 с. - ISBN 978-966-483-585-2.

Допоміжна література

1. Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2-х кн. – Київ: КНЕУ, 2018.
2. Зайцев Ю. К. Цивілізаційний підхід в сучасних політико-економічних дослідженнях економічного розвитку / Ю. К. Зайцев, А. Н. Москаленко // *Вопросы политической экономии*. – 2015. - № 3. – С. 71-76.
3. Іванов Р. В. Моделювання економічної поведінки домогосподарств в контексті розвитку економічної думки / Р. В. Іванов // *Бізнес-Інформ*. – 2017. - № 4. – С. 35-39.
4. Козловський С. В. Забезпечення стійкості сучасної економічної системи – основа економічного розвитку держави / С. В. Козловський, Г. Ф. Мазур // *Інвестиції: практика та досвід*. – 2017. - № 1. – С. 5-12.
5. Коломієць Г. М. Актуальні чинники розвитку національних конкурентних переваг / Г. М. Коломієць, О. В. Меленцова, Ю. Д. Калініченко // *Бізнес-Інформ*. – 2017. – № 1. – С. 8–14.
6. Лагутін В. Стабільність суспільного розвитку: досвід міждисциплінарного дослідження / В. Лагутін // *Економічна теорія*. – 2017. - № 2. – С. 5-18.

Web-ресурси

7. Законодавство України. Веб-портал Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>.
8. Офіційний сайт Міністерства фінансів України. URL: <https://www.minfin.gov.ua/>
9. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL:

<http://www.nbuu.gov.ua/>